



## เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร มุ่งสร้างนักสังคมสงเคราะห์และปฏิบัติงานทางสังคมที่มีจริยธรรมวิชาชีพ เคารพความหลากหลายและคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ โดยมีบทบาทเชิงรุกในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคมในระดับประเทศ (ฉบับย่อ)

#### 1.1 รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา                                        | หน่วยกิต  |
|----------|-------------------------------------------------|-----------|
| สผ.315   | การบูรณาการการจัดการสังคมผู้สูงอายุและการสัมมนา | 3 (2-1-6) |
| WO 315   | Integrative Aged Society Management and Seminar |           |

#### 1.2 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

สังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต (กลุ่มสาขาวิชาโท)

#### 1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

| Sec./gr. | อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/<br>อาจารย์ผู้สอน | โทรศัพท์    | e-mail                 | สถานที่<br>ติดต่อ/<br>ห้องพัก |
|----------|----------------------------------------------|-------------|------------------------|-------------------------------|
| 4500/01  | ผศ.ดร.ณัฐพัชร สโรบล                          | 083-5155519 | familypooh@hotmail.com | 512                           |

#### 1.4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) : ไม่มี

#### 1.5 วัน เวลาบรรยาย และสถานที่

| วัน    | เวลา           | ห้องเรียน |
|--------|----------------|-----------|
| อังคาร | 13.30-16.30 น. | สค.308    |

#### 1.6 วันสอบ

วันสอบกลางภาค ไม่มีสอบกลางภาค

วันสอบปลายภาค 27 พฤศจิกายน 2569 (เช้า)

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

CLO1 วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมที่ส่งผลต่อชีวิตของผู้สูงอายุ ครอบครัวและชุมชน โดยพิจารณาบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเข้าใจปัจจัยเชิงโครงสร้างที่ส่งผลกระทบต่อปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและผู้ให้บริการกลุ่มสูงอายุ (PLO2)

CLO2 วิเคราะห์และประยุกต์แนวคิดทฤษฎีในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย การจัดการรายกรณี กระบวนการทางสังคมสงเคราะห์และการทำงานแบบสหวิชาชีพในระดับบุคคล กลุ่มและชุมชน (PLO3)

CLO3 ประยุกต์ทักษะพื้นฐานและทักษะระดับกลางในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มผู้สูงอายุ ครอบครัวในบริบทที่แตกต่างหลากหลาย (PLO4)

CLO4 สามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือพื้นฐานการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ได้อย่างเหมาะสมกับผู้สูงอายุและบริบทที่หลากหลายทั้งในการปฏิบัติงานระดับบุคคลและครอบครัว โดยใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม (PLO5)

### 2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

| PLOs | ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร                                                                                                  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2    | วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ |
| 3    | ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชนและสังคม                                        |
| 4    | ประยุกต์ใช้ทักษะด้านสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย                                           |
| 5    | ประยุกต์ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์                                                                                   |

### 2.3 คำนวณน้ำหนัก PLO ของรายวิชา

| PLO                                                                                                                                  | ร้อยละ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ | 25     |
| ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชนและสังคม                                        | 25     |
| ประยุกต์ใช้ทักษะด้านสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย                                           | 25     |
| ประยุกต์ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์                                                                                   | 25     |

### 2.4 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.29 กรกฎาคม 2569

## 2.5 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ปรับปรุงหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ บัณฑิต ฉบับปรับปรุง 2566 เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับความรู้และทักษะที่จำเป็นในปัจจุบัน ปรับวิธีการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาเข้าไปเรียนรู้ในองค์กรสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม ตลอดจนต่อยอดความรู้ที่ได้รับไปสู่ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 3.1 คำอธิบายรายวิชา

การนำเสนอและอภิปรายประเด็นทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ ทั้งในแง่ของสถานการณ์ แนวคิด ทฤษฎีและบริการ โดยนำเสนอปัจจัยที่แตกต่างจากมุมมองที่หลากหลายทางสังคมทั้งในด้านจิตวิทยา ชีววิทยา สังคมวิทยา และจิตวิญญาณที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ ผ่านการสร้างการเรียนรู้จากประสบการณ์ตามความสนใจ ของนักศึกษา โดยเชื่อมโยงกับการปฏิบัติงานระดับต่าง ๆ (จุลภาค มัชฌิมภาค และมหภาค) ได้แก่ นวัตกรรม เทคโนโลยีสูงวัยในที่เดิม เมืองที่เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ ร้านกาแฟบำบัดสำหรับผู้ป่วยสมองเสื่อม ความโดดเดี่ยว ทางสังคม ธุรกิจสำหรับผู้สูงอายุ

Presentation and Discussion on social issues related to older persons in terms of situations, concepts, theories and services. Example the diverse factors of older persons from various perspectives including psychological, biological, sociological and spiritual through the learning experience based on the students' interest by linking with the direct practice in macro, meso and micro. For instance, innovation and technology for older persons, aging in place, friendly aging cities, café for Alzheimer patients, isolation in aging society and start up business for older persons.

#### 3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อการภาคการศึกษา

|                                                          |                                   |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| จำนวนชั่วโมงบรรยาย                                       | 30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา            |
| จำนวนชั่วโมงสอนเสริม                                     | ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย |
| จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติภาคสนาม (การเรียนรู้ในพื้นที่จริง) | 15 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา            |
| จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง                            | 90 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา            |

#### 3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หากนักศึกษาต้องการปรึกษาหรือคำแนะนำใดๆ สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้ตามช่องทางตามที่ทำการตกลงร่วมกับผู้สอนในชั้นเรียน หรือหากต้องการพบผู้สอนเพื่อขอคำปรึกษา สามารถนัดหมายล่วงหน้าผ่านช่องทางดังกล่าวไม่น้อยกว่า 2 วัน

#### หมวดที่ 4 แผนการจัดการเรียนการสอน

| สัปดาห์ที่           | หัวข้อ                                                                                                           | CLO                          | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | วิธีการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                      | ผู้สอน/วิทยากร      |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1<br>4 สิงหาคม 2569  | - ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนการสอนและเกณฑ์การวัดผล<br>ทบทวนความรู้เบื้องต้นของ<br>กระบวนการปฏิบัติสังคมสงเคราะห์ | CLO1<br>CLO2<br>CLO3<br>CLO4 | 3                | - <u>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</u> –<br>แนะนำรายวิชา ชี้แจง<br>วัตถุประสงค์ เอกสาร<br>ประกอบการสอน เกณฑ์การ<br>วัดผล และกติกาในการเรียน<br>ร่วมกัน<br>- <u>ชั้นกิจกรรมการเรียนรู้</u> –<br>ดำเนินกิจกรรมที่ช่วยให้<br>ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การ<br>เรียนรู้<br>- <u>ขั้นสรุปและประเมินผล</u> –<br>สรุปสาระสำคัญ ประเมินผล<br>การเรียนรู้ และให้<br>ข้อเสนอแนะ | - การบรรยาย (Lecture) –<br>ผู้สอนอธิบายเนื้อหาและให้<br>ความรู้<br>- การอภิปราย<br>(Discussion) – เปิดโอกาส<br>ให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความ<br>คิดเห็น<br>- การเรียนรู้แบบร่วมมือ<br>(Cooperative Learning)<br>– ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มและ<br>ช่วยกันเรียนรู้ | ผศ.ดร.ณัฐพัชร สโรบล |
| 2<br>11 สิงหาคม 2569 | การค้นคว้าอิสระตามความสนใจ                                                                                       | CLO1<br>CLO2<br>CLO3         | 3                | -นักศึกษาแบ่งกลุ่มศึกษา<br>ประเด็นทางสังคมผู้สูงอายุ<br>จากแหล่งต่าง ๆ เช่น                                                                                                                                                                                                                                                                            | -เรียนรู้แบบร่วมมือ<br>(Cooperative Learning) –                                                                                                                                                                                                            | ผศ.ดร.ณัฐพัชร สโรบล |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ | CLO | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                              | วิธีการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ผู้สอน/วิทยากร |
|------------|--------|-----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|            |        |     |                  | บทความ รายงาน<br>สถานการณ์ งานวิจัย<br>ข่าวสาร หนังสือพิมพ์<br>-นักศึกษาวิเคราะห์และ<br>สังเคราะห์ประเด็นที่สนใจ<br>และเลือกประเด็นในการ<br>นำเสนอหน้าชั้นเรียน | ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มและ<br>ช่วยกันเรียนรู้<br>-การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น<br>ฐาน (Problem-Based<br>Learning: PBL)<br>-เรียนรู้ผ่านการวิเคราะห์และ<br>แก้ปัญหา<br>-การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา<br>(Case Study) – วิเคราะห์<br>สถานการณ์หรือเหตุการณ์<br>จริง<br>-การเรียนรู้แบบสืบเสาะหา<br>ความรู้ (Inquiry-Based<br>Learning) – ผู้เรียนตั้งคำถาม<br>ค้นคว้า และสรุปองค์ความรู้<br>ด้วยตนเอง<br>-การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับ<br>ด้าน (Flipped Classroom)<br>– ผู้เรียนศึกษาบทเรียน |                |

| สัปดาห์ที่           | หัวข้อ                     | CLO                  | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                              | วิธีการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ผู้สอน/วิทยากร      |
|----------------------|----------------------------|----------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                      |                            |                      |                  |                                                                                                                                 | ล่วงหน้า แล้วใช้เวลาในชั้นเรียนเพื่อทำกิจกรรมและอภิปราย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |
| 3<br>18 สิงหาคม 2569 | การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า | CLO1<br>CLO2<br>CLO3 | 3                | -นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอ<br>ผลการศึกษาค้นคว้า<br>-เพื่อนและอาจารย์ร่วม<br>แลกเปลี่ยน ชักถามและร่วม<br>อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า | -เรียนรู้แบบร่วมมือ<br>(Cooperative Learning) –<br>ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มและ<br>ช่วยกันเรียนรู้<br>-การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น<br>ฐาน (Problem-Based<br>Learning: PBL)<br>-เรียนรู้ผ่านการวิเคราะห์และ<br>แก้ปัญหา<br>-การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา<br>(Case Study) – วิเคราะห์<br>สถานการณ์หรือเหตุการณ์<br>จริง<br>-การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับ<br>ด้าน (Flipped Classroom)<br>– ผู้เรียนศึกษาบทเรียน | ผศ.ดร.ณัฐพัชร สโรบล |

| สัปดาห์ที่           | หัวข้อ                                                     | CLO                  | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | วิธีการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ผู้สอน/วิทยากร           |
|----------------------|------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                      |                                                            |                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ล่วงหน้า แล้วใช้เวลาในชั้นเรียนเพื่อทำกิจกรรมและอภิปราย                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |
| 4<br>25 สิงหาคม 2569 | การเข้าร่วมประชุมสัมมนาประเด็นสังคมผู้สูงอายุ (นอกสถานที่) | CLO1<br>CLO2<br>CLO3 | 3                | <b>-เข้าร่วมประชุมสัมมนา (นอกสถานที่)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนเข้าร่วมรับฟังการบรรยาย การเสวนา หรือการอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นสังคมผู้สูงอายุ</li> <li>ศึกษานโยบาย แนวปฏิบัติ นวัตกรรม และการดำเนินงานด้านผู้สูงอายุจากผู้ทรงคุณวุฒิและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</li> </ul> <b>-บันทึกและรวบรวมข้อมูล</b> | -เรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) – ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มและช่วยกันเรียนรู้<br>-การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning: PBL)<br>-เรียนรู้ผ่านการวิเคราะห์และแก้ปัญหา<br>-การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) – วิเคราะห์สถานการณ์หรือเหตุการณ์จริง<br>-การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) – ผู้เรียนศึกษาบทเรียน | นักศึกษาเรียนตามอัธยาศัย |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ | CLO | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | วิธีการจัดการเรียนรู้                                   | ผู้สอน/วิทยากร |
|------------|--------|-----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|
|            |        |     |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนจดบันทึกประเด็นสำคัญ องค์ความรู้ และข้อค้นพบจากการสัมมนา</li> <li>รวบรวมเอกสารหรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาวิเคราะห์</li> </ul> <p>- อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นวิเคราะห์ประเด็นที่ได้รับจากการสัมมนา</li> <li>เชื่อมโยงความรู้กับทฤษฎีและการ</li> </ul> | ล่วงหน้า แล้วใช้เวลาในชั้นเรียนเพื่อทำกิจกรรมและอภิปราย |                |



| สัปดาห์ที่          | หัวข้อ                                                                              | CLO                  | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                     | วิธีการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                | ผู้สอน/วิทยากร      |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                     |                                                                                     |                      |                  | <p>ปฏิบัติงานด้าน<br/>ผู้สูงอายุ<br/>-จัดทำรายงานหรือสรุปผล<br/>การเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนจัดทำ<br/>รายงานหรือ<br/>Reflection สรุป<br/>สาระสำคัญ<br/>ประโยชน์ที่ได้รับ<br/>และแนวทางการ<br/>ประยุกต์ใช้ในการ<br/>ทำงาน</li> </ul> |                                                                                                                                                      |                     |
| 5<br>1 กันยายน 2569 | การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน/<br>นำเสนอประเด็นที่ได้จากการเข้า<br>ร่วมการสัมมนา | CLO1<br>CLO2<br>CLO3 | 3                | <p>ผู้เรียนนำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้<br/>จากการสัมมนา พร้อม<br/>อภิปรายข้อเสนอนะและ<br/>แนวทางการพัฒนางานด้าน<br/>ผู้สูงอายุ</p>                                                                                                                                        | <p>- การอภิปราย<br/>(Discussion) – เปิดโอกาส<br/>ให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความ<br/>คิดเห็น</p> <p>- การเรียนรู้แบบร่วมมือ<br/>(Cooperative Learning)</p> | ผศ.ดร.ณัฐพัชร สโรบล |



| สัปดาห์ที่           | หัวข้อ                                          | CLO                          | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | วิธีการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                    | ผู้สอน/วิทยากร                           |
|----------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 9<br>29 กันยายน 2569 | นักศึกษาจัดสัมมนาตามหัวข้อที่<br>สนใจครั้งที่ 1 | CLO1<br>CLO2<br>CLO3<br>CLO4 | 3                | <p>-ดำเนินการจัดสัมมนาย่อย<br/>(Mini Seminar)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนนำเสนอ<br/>หัวข้อที่ศึกษา เปิด<br/>โอกาสให้ผู้เข้าร่วม<br/>ซักถาม แสดงความ<br/>คิดเห็น และ<br/>แลกเปลี่ยน<br/>ประสบการณ์</li> </ul> <p>-อภิปรายและแลกเปลี่ยน<br/>เรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนและผู้สอน<br/>ร่วมอภิปราย<br/>วิเคราะห์ประเด็น<br/>สำคัญ และเชื่อมโยง<br/>กับแนวคิดหรือการ<br/>ปฏิบัติงานจริง</li> </ul> <p>-สะท้อนผลการเรียนรู้<br/>(Reflection)</p> | <p>- การอภิปราย<br/>(Discussion) – เปิดโอกาส<br/>ให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความ<br/>คิดเห็น</p> <p>- การเรียนรู้แบบร่วมมือ<br/>(Cooperative Learning)<br/>– ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มและ<br/>ช่วยกันเรียนรู้</p> | ผศ.ดร.ณัฐพัชร สโรบล<br>และคณาจารย์ในสาขา |

| สัปดาห์ที่          | หัวข้อ                                  | CLO                          | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                       | วิธีการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                         | ผู้สอน/วิทยากร                        |
|---------------------|-----------------------------------------|------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                     |                                         |                              |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับ ประเมินจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน</li> </ul>                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                       |
| 10<br>6 ตุลาคม 2569 | นักศึกษาจัดสัมมนาตามความสนใจ ครั้งที่ 2 | CLO1<br>CLO2<br>CLO3<br>CLO4 | 3                | <p>-ดำเนินการจัดสัมมนาย่อย (Mini Seminar)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนนำเสนอ หัวข้อที่ศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมซักถาม แสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนประสบการณ์</li> </ul> <p>-อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> | <p>- การอภิปราย (Discussion) – เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>- การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) – ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มและช่วยกันเรียนรู้</p> | ผศ.ดร.ณัฐพัชร สโรบล และคณาจารย์ในสาขา |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ | CLO | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | วิธีการจัดการเรียนรู้ | ผู้สอน/วิทยากร |
|------------|--------|-----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|
|            |        |     |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนและผู้สอน<br/>ร่วมอภิปราย<br/>วิเคราะห์ประเด็น<br/>สำคัญ และเชื่อมโยง<br/>กับแนวคิดหรือการ<br/>ปฏิบัติงานจริง</li> </ul> <p>-สะท้อนผลการเรียนรู้<br/>(Reflection)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนสรุปองค์<br/>ความรู้ที่ได้รับ<br/>ประเมินจุดเด่น จุด<br/>ที่ควรพัฒนา และ<br/>แนวทางการ<br/>ประยุกต์ใช้ในการ<br/>ปฏิบัติงาน</li> </ul> |                       |                |

| สัปดาห์ที่             | หัวข้อ                                     | CLO                          | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | วิธีการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                     | ผู้สอน/วิทยากร                           |
|------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 12<br>..20 ตุลาคม 2569 | นักศึกษาจัดสัมมนาตามความสนใจ<br>ครั้งที่ 3 | CLO1<br>CLO2<br>CLO3<br>CLO4 | 3                | <p>-ดำเนินการจัดสัมมนาย่อย<br/>(Mini Seminar)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนนำเสนอหัวข้อที่ศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมซักถาม แสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนประสบการณ์</li> </ul> <p>-อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนและผู้สอนร่วมอภิปรายวิเคราะห์ประเด็นสำคัญ และเชื่อมโยงกับแนวคิดหรือการปฏิบัติงานจริง</li> </ul> <p>-สะท้อนผลการเรียนรู้<br/>(Reflection)</p> | <p>- การอภิปราย<br/>(Discussion) – เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>- การเรียนรู้แบบร่วมมือ<br/>(Cooperative Learning)<br/>– ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มและช่วยกันเรียนรู้</p> | ผศ.ดร.ณัฐพัชร สโรบล<br>และคณาจารย์ในสาขา |

| สัปดาห์ที่            | หัวข้อ                                       | CLO                  | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                  | วิธีการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                         | ผู้สอน/วิทยากร      |
|-----------------------|----------------------------------------------|----------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                       |                                              |                      |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับ ประเมินจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน</li> </ul>             |                                                                                                                                                                               |                     |
| 13<br>.27 ตุลาคม 2569 | นักศึกษาเตรียมการจัดสัมมนาในประเด็นร่วม      | CLO3<br>CLO4<br>CLO5 | 3                | <p>-วางแผนและเตรียมการสัมมนา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>กำหนดวัตถุประสงค์ รูปแบบการนำเสนอ บทบาทของสมาชิก และจัดเตรียมสื่อประกอบการนำเสนอ</li> </ul> | <p>- การอภิปราย (Discussion) – เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>- การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) – ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มและช่วยกันเรียนรู้</p> | ผศ.ดร.ณัฐพัชร สโรบล |
| 14                    | นักศึกษาจัดสัมมนาออนไลน์ ประเด็นร่วมทางสังคม | CLO2<br>CLO3<br>CLO4 | 3                | - นักศึกษาแต่ละกลุ่ม รับผิดชอบการดำเนินงาน                                                                                                                          | - การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning)                                                                                                                            | ผศ.ดร.ณัฐพัชร สโรบล |

| สัปดาห์ที่          | หัวข้อ | CLO  | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | วิธีการจัดการเรียนรู้                             | ผู้สอน/วิทยากร |
|---------------------|--------|------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------|
| 3 พฤศจิกายน<br>2569 |        | CLO5 |                  | <p>ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย เช่น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายประสานงาน ฝ่ายพิธีการ ฝ่ายประชาสัมพันธ์ ฝ่ายลงทะเบียน และฝ่ายประเมินผล</p> <p>- คณาจารย์และหลักสูตรดำเนินการจัดสัมมนาตามแผนงาน โดยประสานงานกับวิทยากร ผู้เข้าร่วม และผู้เกี่ยวข้อง พร้อมแก้ไขปัญหเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงาน</p> <p>-ฝึกฝนนักศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกิจกรรม การต้อนรับ การอำนวยความสะดวก การควบคุมเวลา และการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดสัมมนา</p> | - การเรียนรู้โดยการสะท้อนผล (Reflective Learning) |                |



| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ | CLO | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | วิธีการจัดการเรียนรู้ | ผู้สอน/วิทยากร |
|------------|--------|-----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|
|            |        |     |                  | <p>-หลังเสร็จสิ้นการสัมมนา นักศึกษารวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วม เพื่อนำมาวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน</p> <p>-นักศึกษาได้รับมอบหมายงานให้เขียนสรุปผล (After Action Review: AAR) สะท้อนผลการเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการจัดสัมมนาในอนาคต</p> <p>- นักศึกษาจัดทำรายงาน เติมนำเสนอผลการเรียนรู้ พร้อมเชื่อมโยงทักษะที่ได้รับกับการเตรียมความพร้อมสู่การทำงานในวิชาชีพ</p> |                       |                |

| สัปดาห์ที่                 | หัวข้อ          | CLO                          | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | วิธีการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                | ผู้สอน/วิทยากร      |
|----------------------------|-----------------|------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 15<br>10 พฤศจิกายน<br>2569 | การนำเสนอรายงาน | CLO1<br>CLO2<br>CLO3<br>CLO4 | 3                | <p>-นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกัน<br/>สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน<br/>โดยวิเคราะห์ความสำเร็จ<br/>ปัญหา อุปสรรค แนว<br/>ทางการแก้ไข และบทเรียนที่<br/>ได้รับจากการจัดสัมมนา</p> <p>-นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอ<br/>ผลการเรียนรู้ต่อชั้นเรียน<br/>โดยครอบคลุมประเด็นสำคัญ<br/>ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ความรู้และ<br/>ประสบการณ์ที่<br/>ได้รับจากการจัด<br/>สัมมนา</li> <li>• ทักษะที่ได้รับและ<br/>การพัฒนาตนเอง</li> <li>• ปัญหาและอุปสรรค<br/>ที่พบ พร้อม<br/>แนวทางการแก้ไข</li> </ul> | <p>-การเรียนรู้โดยการสะท้อนผล<br/>(Reflective Learning)</p> <p>-การเรียนรู้จากประสบการณ์<br/>(Experiential Learning)</p> <p>-การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยน<br/>เรียนรู้ (Collaborative<br/>Learning)</p> <p>-การเรียนรู้เชิงรุก (Active<br/>Learning)</p> | ผศ.ดร.ณัฐพัชร สโรบล |

| ลำดับที่ | หัวข้อ | CLO | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | วิธีการจัดการเรียนรู้ | ผู้สอน/วิทยากร |
|----------|--------|-----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|
|          |        |     |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการจัดสัมมนาในอนาคต</li> </ul> <p>-นักศึกษาและอาจารย์ร่วมอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะเพื่อขยายมุมมองและต่อยอดการเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>-นักศึกษาแต่ละคนจัดทำ Reflection หรือ Learning Reflection</p> <p>สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการจัดสัมมนา และเชื่อมโยงกับการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การฝึกปฏิบัติงาน และการประกอบวิชาชีพในอนาคต</p> <p>-อาจารย์สรุปองค์ความรู้สำคัญของรายวิชา พร้อมสะท้อนภาพรวมของผลการ</p> |                       |                |

| สัปดาห์ที่                 | หัวข้อ                                | CLO                          | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | วิธีการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                           | ผู้สอน/วิทยากร      |
|----------------------------|---------------------------------------|------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                            |                                       |                              |                  | เรียนรู้และการพัฒนา<br>สมรรถนะของนักศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
| 16<br>17 พฤศจิกายน<br>2569 | สรุปทบทวนเนื้อหาทั้งหมดของ<br>รายวิชา | CLO1<br>CLO2<br>CLO3<br>CLO4 | 3                | <b>-ทบทวนผลการเรียนรู้ของ<br/>รายวิชา (Course<br/>Learning Outcomes:<br/>CLOs) โดยให้นักศึกษา<br/>ร่วมกันทบทวนวัตถุประสงค์<br/>ของรายวิชา และประเมินว่า<br/>ตนเองบรรลุผลการเรียนรู้ใน<br/>แต่ละด้านมากน้อยเพียงใด</b><br><b>-กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้<br/>(Knowledge Sharing)</b><br>นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอ<br>ประเด็นสำคัญที่ได้เรียนรู้<br>จากการจัดสัมมนา พร้อม<br>แบ่งปันประสบการณ์<br>ความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค<br>และแนวทางแก้ไข | -การเรียนรู้โดยการสะท้อนผล<br>(Reflective Learning)<br>-การเรียนรู้จากประสบการณ์<br>(Experiential Learning)<br>-การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยน<br>เรียนรู้ (Collaborative<br>Learning)<br>-การเรียนรู้เชิงรุก (Active<br>Learning)<br>-การเรียนรู้โดยใช้การ<br>อภิปราย (Discussion-Based<br>Learning) | ผศ.ดร.ณัฐพัชร สโรบล |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ | CLO | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | วิธีการจัดการเรียนรู้ | ผู้สอน/วิทยากร |
|------------|--------|-----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|
|            |        |     |                  | <p>-กิจกรรมสังเคราะห์องค์ความรู้ (Knowledge Synthesis) นักศึกษา ร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากรายวิชา โดย เชื่อมโยงเนื้อหาทางทฤษฎี กับประสบการณ์จากการ ปฏิบัติจริง และอภิปรายว่า ความรู้ดังกล่าวสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้ อย่างไร</p> <p>-กิจกรรมสะท้อนการเรียนรู้ (Reflection) นักศึกษาแต่ละคนเขียน Reflection หรือ Learning Journal ใน ประเด็นต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• สิ่งสำคัญที่สุดที่ได้ เรียนรู้จากรายวิชา</li> </ul> |                       |                |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ | CLO | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | วิธีการจัดการเรียนรู้ | ผู้สอน/วิทยากร |
|------------|--------|-----|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|
|            |        |     |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>ทักษะที่ได้รับและ<br/>การพัฒนาตนเอง</li> <li>สิ่งที่ควรพัฒนา<br/>ต่อไป</li> <li>การนำความรู้ไป<br/>ประยุกต์ใช้ในการ<br/>ฝึกปฏิบัติงานและ<br/>การประกอบวิชาชีพ</li> </ul> <p>-กิจกรรมประเมินรายวิชา<br/>และให้ข้อเสนอแนะ<br/>นักศึกษาร่วมเสนอความ<br/>คิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการ<br/>เรียนการสอน จุดเด่น จุดที่<br/>ควรปรับปรุง และ<br/>ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา<br/>รายวิชาในอนาคต</p> <p>-ผู้สอนสรุปภาพรวมของ<br/>รายวิชา โดยเชื่อมโยงผลการ<br/>เรียนรู้ที่นักศึกษาได้รับกับ</p> |                       |                |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ | CLO | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                    | วิธีการจัดการเรียนรู้ | ผู้สอน/วิทยากร |
|------------|--------|-----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|
|            |        |     |                  | คุณลักษณะบัณฑิตที่พึง<br>ประสงค์และสมรรถนะทาง<br>วิชาชีพ พร้อมให้<br>ข้อเสนอแนะในการพัฒนา<br>ตนเองสู่การประกอบวิชาชีพ |                       |                |

## หมวดที่ 5 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

### 5.1 แผนการประเมิน

| CLO                                                                                                                                                                                                                                                                                           | วิธีการประเมิน                                                                                                     | เครื่องมือประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | สัปดาห์<br>ที่ | สัดส่วน<br>คะแนน |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
| CLO1 วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตของผู้สูงอายุ ครอบครัวและชุมชน โดยพิจารณาบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเข้าใจปัจจัยเชิงโครงสร้างที่ส่งผลกระทบต่อปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและผู้ใช้บริการกลุ่มสูงอายุ (PLO2) | 1. การนำเสนอ<br>ประเด็นทางสังคม<br>2.การจัดสัมมนา<br>กลุ่มย่อย<br>3.การจัดสัมมนา<br>ภาพรวม<br>4. การสอบปลาย<br>ภาค | 1. แบบประเมินการนำเสนอ<br>ประเด็นทางสังคม<br>ประกอบด้วย<br><b>1. การวิเคราะห์และ<br/>สังเคราะห์ประเด็น</b><br>วิเคราะห์เชิงลึก<br>เชื่อมโยงทฤษฎีและ<br>สถานการณ์จริง พร้อม<br>เสนอแนวทางที่<br>เหมาะสม<br><b>2. ความถูกต้องและ<br/>ความครบถ้วนของ<br/>เนื้อหา</b> เนื้อหาถูกต้อง<br>ครบถ้วน ทันสมัย มี<br>หลักฐานอ้างอิงที่<br>น่าเชื่อถือ <b>3. การใช้<br/>สื่อประกอบการ<br/>นำเสนอ</b><br>สื่อเหมาะสม น่าสนใจ<br>ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้<br>ดี | 2-3            | 25               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    | 2.แบบประเมินการจัดสัมมนา<br>กลุ่มย่อย<br>(Rubric)<br>ประกอบด้วย 1. การเขียน<br>โครงการ (5) 2. การวางแผน<br>และการเตรียมงาน (5) 3. การ<br>ดำเนินการจัดสัมมนา (5) 4.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 9-13           | 25               |



|                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                       |      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|                                                                                                                                                                                |  | การทำงานเป็นทีม (5) 5. การนำเสนอและการสื่อสาร (5)                                                                                                                                     |      |    |
|                                                                                                                                                                                |  | 3.แบบประเมินการจัดสัมมนา<br>ภาพรวมประกอบด้วย 1. การเขียนโครงการ (5) 2. การวางแผนและการเตรียมงาน (5) 3. การดำเนินการจัดสัมมนา (5) 4. การทำงานเป็นทีม (5) 5. การนำเสนอและการสื่อสาร (5) | 9-13 | 25 |
| CLO2 วิเคราะห์และประยุกต์แนวคิดทฤษฎีในการปฏิบัติงาน สังคมสงเคราะห์เฉพาะราย การจัดการรายกรณี กระบวนการทางสังคมสงเคราะห์และการทำงานแบบสหวิชาชีพในระดับบุคคล กลุ่มและชุมชน (PLO3) |  | 4. การสอบปลายภาค<br>เกณฑ์การประเมิน CLO1-CLO4                                                                                                                                         | 1-16 | 25 |
| CLO3 ประยุกต์ทักษะพื้นฐานและทักษะระดับกลางในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มผู้สูงอายุ ครอบครัวในบริบทที่แตกต่างหลากหลาย (PLO4)                              |  |                                                                                                                                                                                       |      |    |

|                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------|
| CLO4 สามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือพื้นฐานการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ได้อย่างเหมาะสมกับผู้สูงอายุและบริบทที่หลากหลายทั้งในการปฏิบัติงานระดับบุคคลและครอบครัว โดยใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม (PLO5) |  |  |  |      |
| รวม                                                                                                                                                                                                               |  |  |  | 100% |

## 5.2 ตารางเป้าหมายการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO Achievement Targets)

| CLO  | ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)                                                                                                                                                                                                                                         | ตัวชี้วัดการบรรลุ                       | เป้าหมายการบรรลุ (%) |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|
| CLO1 | วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมที่ส่งผลต่อชีวิตของผู้สูงอายุ ครอบครัวและชุมชน โดยพิจารณาบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเข้าใจปัจจัยเชิงโครงสร้างที่ส่งผลกระทบต่อปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและผู้ให้บริการกลุ่มสูงอายุ | นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$ | ร้อยละ 80            |
| CLO2 | วิเคราะห์และประยุกต์แนวคิดทฤษฎีในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย การจัดการรายกรณี กระบวนการทางสังคมสงเคราะห์และการทำงานแบบสหวิชาชีพในระดับบุคคล กลุ่มและชุมชน                                                                                                            | นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$ | ร้อยละ 80            |
| CLO3 | ประยุกต์ทักษะพื้นฐานและทักษะระดับกลางในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มผู้สูงอายุ ครอบครัวในบริบทที่แตกต่างหลากหลาย                                                                                                                                        | นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$ | ร้อยละ 80            |
| CLO4 | สามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือพื้นฐานการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ได้อย่างเหมาะสมกับผู้สูงอายุและบริบทที่หลากหลายทั้งในการปฏิบัติงานระดับบุคคลและครอบครัว โดยใช้                                                                                                                  | นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$ | ร้อยละ 80            |

|  |                                            |  |  |
|--|--------------------------------------------|--|--|
|  | ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม |  |  |
|--|--------------------------------------------|--|--|

### 5.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

| เกรด | คำอธิบาย<br>เกรด        | ช่วง<br>คะแนน | ระยะห่าง<br>ของช่วง<br>คะแนน | ร่างเกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชา *                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-------------------------|---------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A    | ดีเยี่ยม<br>(Excellent) | 90-100        | 11 คะแนน                     | มีความรู้เชิงทฤษฎีและปฏิบัติด้านสังคมสงเคราะห์อย่างลึกซึ้ง และสามารถบูรณาการทุกมิติของการปฏิบัติงานกับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม องค์กร ชุมชน และสังคม สามารถออกแบบและขับเคลื่อนการสร้างหลักประกันความมั่นคงของมนุษย์ ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความเป็นธรรมทางสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความสามารถสูงในการวิเคราะห์โครงสร้างสังคม การเปลี่ยนแปลงในระดับท้องถิ่น ชาติ ภูมิภาค และโลก และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมได้อย่างมีวิจารณญาณเพื่อประโยชน์ของผู้ใช้บริการ เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสิทธิมนุษยชนอย่างเข้มแข็ง แสดงคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอในทุกบริบท และมีความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบต่อสังคม |
| B+   | ดีมาก<br>(Very Good)    | 85-89         | 5 คะแนน                      | มีความรู้และทักษะสังคมสงเคราะห์ที่สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลป์ในการปฏิบัติงานกับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม องค์กร และชุมชน เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของมนุษย์ ลดความเหลื่อมล้ำ และขับเคลื่อนความเป็นธรรมทางสังคมได้อย่างชัดเจน แม้ยังไม่ครอบคลุมทุกมิติอย่างโดดเด่นเท่ากับเกรด A นอกจากนี้ มีความเข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในหลายระดับและสามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม แสดงจริยธรรมวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งมีความรับผิดชอบและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง                                                                                                                              |
| B    | ดี<br>(Good)            | 75-84         | 10 คะแนน                     | มีความรู้พื้นฐานและทักษะวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ที่สามารถปฏิบัติงานกับบุคคล ครอบครัว และชุมชน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| เกรด | คำอธิบาย<br>เกรด            | ช่วง<br>คะแนน | ระยะห่าง<br>ของช่วง<br>คะแนน | ร่างเกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชา *                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------|---------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                             |               |                              | เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของมนุษย์และลดความเหลื่อมล้ำได้ในระดับที่น่าพอใจ แม้อาจยังมีข้อจำกัดในการออกแบบหรือการขับเคลื่อน มีเจตคติที่ดีต่อความเป็นธรรมทางสังคม และคำนึงถึงสิทธิการเข้าถึงบริการของทุกคน มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในงานวิชาชีพในระดับที่เหมาะสม แสดงออกซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมเป็นส่วนใหญ่ แม้อาจมีบางด้านที่ต้องการการสนับสนุน การกำกับดูแล และการให้คำแนะนำเพิ่มเติม                                                                                                                                                               |
| C+   | ปานกลาง<br>(Fairly<br>Good) | 70–74         | 5 คะแนน                      | มีความรู้และทักษะสังคมสงเคราะห์ในระดับที่สามารถปฏิบัติงานตามแนวทางและคู่มือที่กำหนดไว้ได้ แต่ยังไม่สามารถบูรณาการศาสตร์และศิลป์ในการปฏิบัติงานกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายได้อย่างมั่นใจ การส่งเสริมความมั่นคงของมนุษย์และการลดความเหลื่อมล้ำยังมีลักษณะเฉพาะกรณีมากกว่าการคิดเชิงระบบ มีความตระหนักในเรื่องศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสิทธิมนุษยชน แต่ยังไม่สามารถยืนยันประเด็นความเป็นธรรมทางสังคมได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมได้ในระดับพื้นฐาน และปฏิบัติตามจริยธรรมวิชาชีพส่วนใหญ่แต่ยังต้องการการสะท้อนคิดและการพัฒนาตนเองที่ต่อเนื่อง |
| C    | พอใช้<br>(Fair)             | 60–69         | 10 คะแนน                     | มีความรู้และทักษะวิชาชีพขั้นต่ำที่จำเป็นในการทำงานสังคมสงเคราะห์ สามารถปฏิบัติงานตามคำแนะนำหรือการกำกับดูแลใกล้ชิดได้ มีความเข้าใจเบื้องต้นเรื่องความมั่นคงของมนุษย์ ความเหลื่อมล้ำและความเป็นธรรมทางสังคม แต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงหลักการเหล่านี้กับการปฏิบัติงานจริงได้อย่างชัดเจน การเคารพศักดิ์ศรีและสิทธิมนุษยชนยังอยู่ในระดับการตระหนัก เจตคติมากกว่าการลงมือปฏิบัติ มีการใช้เทคโนโลยีแบบจำกัด และมีการ                                                                                                                                       |

| เกรด | คำอธิบาย<br>เกรด          | ช่วง<br>คะแนน | ระยะห่าง<br>ของช่วง<br>คะแนน | ร่างเกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชา *                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------|---------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |               |                              | ปฏิบัติตามจริยธรรมวิชาชีพในบางส่วน ซึ่งยังต้องการ<br>การเสริมสร้างความตระหนักอย่างจริงจัง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| D+   | อ่อน<br>(Poor)            | 55-59         | 5 คะแนน                      | มีความรู้และทักษะวิชาชีพแบบจำกัด สามารถทำ<br>หน้าที่พื้นฐานบางส่วนภายใต้การกำกับหรือการดูแล<br>ใกล้ชิดเท่านั้น การปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมความมั่นคง<br>ของมนุษย์ ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความเป็น<br>ธรรมทางสังคมยังไม่ชัดเจนและมีข้อบกพร่อง การ<br>ตระหนักและเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสิทธิ<br>มนุษยชนมีอยู่ในระดับเจตคติ แต่แปลงเป็นการ<br>ปฏิบัติจริงได้ไม่เต็มที่ รวมทั้งมีความเสี่ยงต่อการไม่<br>ปฏิบัติตามจริยธรรมวิชาชีพในบางสถานการณ์ และ<br>ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมได้อย่างจำกัดหรือขาด<br>ความมั่นใจที่จะใช้ |
| D    | อ่อนมาก<br>(Very<br>Poor) | 50-54         | 5 คะแนน                      | มีความรู้และทักษะวิชาชีพต่ำกว่ามาตรฐาน การนำ<br>ศาสตร์และศิลป์สังคมสงเคราะห์ไปใช้กับบุคคล<br>ครอบครัว กลุ่ม และชุมชนยังมีข้อบกพร่องชัดเจน ไม่<br>สามารถออกแบบหรือดำเนินงานที่ส่งเสริมความ<br>มั่นคงของมนุษย์ ลดความเหลื่อมล้ำ หรือสร้างความเป็น<br>ธรรมทางสังคมได้อย่างเหมาะสม การตระหนัก<br>และการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ<br>มนุษยชน และสิทธิการเข้าถึงบริการยังไม่ชัดเจน มี<br>ความเสี่ยงต่อการละเมิดจริยธรรมวิชาชีพ ใช้<br>เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างไม่เหมาะสมหรือไม่<br>สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ         |
| F    | ตก<br>(Fail)              | 0-49          | 50 คะแนน                     | ไม่บรรลุผลลัพธ์ตามที่รายวิชากำหนดไว้อย่างมี<br>นัยสำคัญ ขาดความรู้และทักษะสังคมสงเคราะห์ที่<br>จำเป็น โดยไม่สามารถปฏิบัติงานกับบุคคล ครอบครัว<br>กลุ่ม องค์กร หรือชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ ไม่สะท้อน<br>ความเข้าใจในประเด็นความมั่นคงของมนุษย์ การลด<br>ความเหลื่อมล้ำ และความเป็นธรรมทางสังคม ขาด<br>การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสิทธิมนุษยชน                                                                                                                                                                             |

| เกรด | คำอธิบาย<br>เกรด | ช่วง<br>คะแนน | ระยะห่าง<br>ของช่วง<br>คะแนน | ร่างเกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชา *                                                                                       |
|------|------------------|---------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  |               |                              | มีพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการละเมิดจริยธรรมวิชาชีพอย่างชัดเจน และไม่สามารถใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมเพื่อประโยชน์ต่อผู้ใช้บริการได้ |

#### 5.4 การไม่คัดลอกผลงานวิชาการ และจริยธรรมการใช้ AI

นักศึกษาสามารถใช้ AI เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ได้ โดยต้องเปิดเผยการใช้ AI ตามที่ผู้สอนกำหนด ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และรับผิดชอบต่อผลงานที่ส่ง หากไม่เปิดเผยการใช้ AI หรือใช้ AI ในลักษณะที่ขัดต่อข้อกำหนดของรายวิชา จะถือเป็นการกระทำที่ไม่ซื่อสัตย์ทางวิชาการ และดำเนินการตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

#### 5.5 กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

##### กฎกติกาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เนื่องด้วยการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569 เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน ผู้สอนและนักศึกษาจึงร่วมกันกำหนดกฎ กติกา และข้อตกลงในการเรียน ดังต่อไปนี้

##### 1. การเข้าชั้นเรียน

1.1 นักศึกษาทุกคนต้องเข้าชั้นเรียนตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด หรือเป็นไปตามข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและนักศึกษา

1.2 นักศึกษาต้องเข้าชั้นเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการประเมินผลในรายวิชา

1.3 นักศึกษาควรเดินทางมาถึงห้องเรียนก่อนเวลาเรียนอย่างน้อย 5-10 นาที เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียน

1.4 นักศึกษาที่เข้าชั้นเรียนสายเกิน 15 นาที ถือว่าเข้าชั้นเรียนล่าช้า และหากเกิน 30 นาที ผู้สอนอาจพิจารณาเป็นการขาดเรียน เว้นแต่มีเหตุอันสมควร

1.5 หากมีความจำเป็นต้องขาดเรียนหรือเข้าเรียนล่าช้า นักศึกษาต้องแจ้งผู้สอนล่วงหน้าอย่างน้อย 3 วันทำการ เว้นแต่กรณีฉุกเฉินหรือเจ็บป่วย โดยให้แจ้งผ่านอีเมลหรือช่องทางการติดต่อที่กำหนด พร้อมแนบหลักฐาน (ถ้ามี)

1.6 นักศึกษาที่ขาดเรียนเนื่องจากการปฏิบัติภารกิจของมหาวิทยาลัย ต้องมีหนังสือรับรองจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และแจ้งผู้สอนล่วงหน้าตามความเหมาะสม

1.7 การลงชื่อเข้าเรียนแทนผู้อื่น หรือการให้ผู้อื่นลงชื่อแทน ถือเป็นการกระทำที่ไม่เหมาะสมและขัดต่อจริยธรรมทางวิชาการ ผู้สอนสามารถตัดสิทธิ์การเข้าชั้นเรียนในครั้งนั้น หรือดำเนินการตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

## 2. การมีส่วนร่วมในการเรียน

2.1 นักศึกษาควรเตรียมตัวก่อนเข้าชั้นเรียน โดยศึกษาหรืออ่านเอกสารที่ผู้สอนมอบหมายล่วงหน้า

2.2 นักศึกษาต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม การนำเสนอผลงาน และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

2.3 นักศึกษาควรแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ เปิดใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเคารพความแตกต่างของบุคคล

2.4 การใช้โทรศัพท์มือถือหรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ระหว่างเรียน ควรใช้เพื่อการเรียนรู้เท่านั้น และไม่รบกวนสมาธิของผู้อื่น

## 3. การปฏิบัติตนในชั้นเรียน

3.1 นักศึกษาและผู้สอนพึงปฏิบัติต่อกันด้วยความสุภาพ ให้เกียรติ และเคารพซึ่งกันและกัน

3.2 นักศึกษาควรแต่งกายสุภาพตามระเบียบของมหาวิทยาลัย หรือเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน

3.3 งดการพูดคุยหรือกระทำการใด ๆ ที่รบกวนบรรยากาศการเรียนรู้ของเพื่อนร่วมชั้น

3.4 การบันทึกภาพ เสียง หรือวิดีโอการเรียนการสอน ต้องได้รับอนุญาตจากผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องก่อนทุกครั้ง

## 4. การมอบหมายงานและการส่งงาน

4.1 นักศึกษาต้องส่งงานผ่านระบบ MST หรือช่องทางที่ผู้สอนกำหนด ภายในวันและเวลาที่กำหนด

4.2 หากระบบออนไลน์เกิดข้อขัดข้อง นักศึกษาต้องแจ้งผู้สอนทันที พร้อมแสดงหลักฐานการส่งงานหรือภาพหน้าจอของปัญหาที่เกิดขึ้น

4.3 การส่งงานล่าช้าโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร ผู้สอนอาจพิจารณาหักคะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด หรือไม่รับพิจารณางานดังกล่าว

4.4 งานทุกชิ้นต้องเป็นผลงานของนักศึกษาเอง หากมีการนำข้อมูลของผู้อื่นมาใช้ ต้องอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

## 5. ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ

5.1 นักศึกษาต้องปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมทางวิชาการ ไม่ลอกผลงาน ไม่คัดลอกงานจากผู้อื่น หรือใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) โดยไม่เปิดเผยหรืออ้างอิงตามข้อกำหนดของรายวิชา

5.2 การทุจริตในการสอบ การปลอมแปลงข้อมูล การคัดลอกผลงาน หรือการกระทำใด ๆ ที่ขัดต่อจรรยาบรรณทางวิชาการ จะได้รับการพิจารณาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

## 6. การติดต่อสื่อสาร

6.1 นักศึกษาควรติดตามข่าวสาร ประกาศ และเอกสารประกอบการเรียนผ่านระบบ MST หรือช่องทางที่ผู้สอนกำหนดอย่างสม่ำเสมอ

6.2 การติดต่อผู้สอนควรใช้ภาษาที่สุภาพ ระบุชื่อ-นามสกุล รหัสนักศึกษา รายวิชา และประเด็นที่ต้องการติดต่อให้ชัดเจน

6.3 ผู้สอนจะพยายามตอบกลับภายในระยะเวลาที่เหมาะสมในวันและเวลาราชการ

## 7. ข้อตกลงเพิ่มเติม

7.1 กรณีมีเหตุสุดวิสัยหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียน การประเมินผล หรือกำหนดการเรียนได้ตามความเหมาะสม โดยจะแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า

7.2 ผู้สอนและนักศึกษาสามารถร่วมกันทบทวนและปรับปรุงข้อตกลงในการเรียนได้ หากได้รับความเห็นชอบร่วมกันและไม่ขัดต่อระเบียบของมหาวิทยาลัย

## 5.6 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน **7 วันหลังประกาศผลการเรียน** โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ **หรือยื่นคำร้องผ่านทางอีเมล [bsw.tu.request@gmail.com](mailto:bsw.tu.request@gmail.com)**

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ัญญาภรณ์ จันทรวะ, วรรณลักษณ์ เมียนเกิด และณัฐพัชร สโรบล. (2566). เปลี่ยนร่าง “ปฐมภูมิ” สู่ “บริการชั้นนำ” ก้าวที่ไม่หยุดของสถานีนามัยในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรณีศึกษา ศูนย์การแพทย์และฟื้นฟู บึงยี่โถ. ปทุมธานี : เทศบาลเมืองบึงยี่โถ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย.
2. วรรณลักษณ์ เมียนเกิด, ณัฐพัชร สโรบล และัญญาภรณ์ จันทรวะ. (2566). บทพิสูจน์ “ความเป็นต้นแบบ” ศูนย์ดูแลช่วงกลางวันที่ “แคร์” ผู้สูงอายุ. ปทุมธานี : เทศบาลเมืองบึงยี่โถ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย.
3. ณัฐพัชร สโรบล, วรรณลักษณ์ เมียนเกิด และัญญาภรณ์ จันทรวะ. (2566). ถอดรหัส ไขกุญแจ ศูนย์ชุมชนสำหรับคนทุกวัย (STRONG Community Center) ภายใต้แนวคิด “สังคมสูงวัย หัวใจใสตรง”. ปทุมธานี : เทศบาลเมืองบึงยี่โถ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย.
4. ณัฐพัชร สโรบล, ชินชัย ชีเจริญ, พันธ์ เคียงศิริ, วิมล บุญช่วยสุข และสมบุญ ประชุมพันธ์. (2566). การถอดบทเรียน โครงการวางแผนชีวิต The Camp of Life. กรุงเทพฯ : สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ กองทุนส่งเสริมการจัดสวัสดิการสังคม กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.
5. ณัฐพัชร สโรบล, รณรงค์ จันใด, กัญญารัตน์ สุโกพันธ์, วิปศยา โพธิบุตร และกฤษฎา พลภักดี. (2567). รายงานการวิจัย การพัฒนารูปแบบการจัดบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยการประยุกต์ใช้เครื่องมือและนวัตกรรมในการพัฒนา



คุณภาพชีวิตผู้สูงอายุในพื้นที่จังหวัดระยองและสิงห์บุรี. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาผู้สูงอายุไทย (มส.ผส.).

6. ณิชฐพัชร สโรบล และกฤษฎา พลภักดี. (2567). *Happy Oldie and Family Innovation นวัตกรรมบูรณาการบริการเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุในชุมชน*. ลพบุรี : เทศบาลตำบลเขาพระงาม กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย.
7. ณิชฐพัชร สโรบล และ กฤษฎา พลภักดี. (2567). *เราจะ “สูงวัย” ไปด้วยกัน*. ระยอง: เทศบาลตำบลทับมา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย.
8. Sarobol, N. & Ponpakdee, K. (2024). *Closer to Elder*. Rayong: Thapma Subdistrict Municipality, Department of Local Administration, Ministry of Interior.
9. ศศิพัฒน์ ยอดเพชร และ ณิชฐพัชร สโรบล. (2568). *บทบาทที่พึงประสงค์ของท้องถิ่นต่อการจัดบริการสาธารณะสำหรับผู้สูงอายุในชุมชนภายใต้แนวคิดการสูงวัยในถิ่นที่อยู่*. กรุงเทพฯ: คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
10. ณิชฐพัชร สโรบล. (2568). *คู่มือฉบับง่ายสำหรับผู้สนใจถอดบทเรียนการดำเนินงานโครงการ “กระบวนการถอดบทเรียนโครงการ”*. สุราษฎร์ธานี: สำนักงานส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการ 10 (สสว.10) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.
11. ณิชฐพัชร สโรบล และ กฤษฎา พลภักดี. (2568). *การดำเนินงานศูนย์ดูแลผู้สูงอายุช่วงกลางวันแบบเข้าไปเย็นกลับ (Thapma Day Care Center)*. พิมพ์ครั้งที่ 2. ระยอง: เทศบาลตำบลทับมา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย.
12. ณิชฐพัชร สโรบล , สมเกียรติ แก้วเกาะสะบ้า , และ กฤษฎา พลภักดี. (2568). *รายงานการวิจัย ประสิทธิภาพอุปกรณ์การออกกำลังกายแนวใหม่สำหรับการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุในชุมชน กรณีศึกษา Pocket Park เทศบาลเมืองบึงยี่โถ จังหวัดปทุมธานี*. กรุงเทพฯ: ฮาน ดิดี ไนน์.
13. ศศิพัฒน์ ยอดเพชร, ณิชฐพัชร สโรบล, ธนิกานต์ ศักดาพร, และ กฤษฎา พลภักดี. (2568). *รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ เรื่อง วิถีชีวิตและความสุขของผู้สูงอายุเกิน 100 ปี*. กรุงเทพฯ: สมาคมสภาผู้สูงอายุแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี.
14. ศศิพัฒน์ ยอดเพชร, ณิชฐพัชร สโรบล, ธนิกานต์ ศักดาพร, และ กฤษฎา พลภักดี. (2568). *การสร้างความสุขเพื่อชีวิตที่ดีในวัยสูงอายุ*. กรุงเทพฯ: สมาคมสภาผู้สูงอายุแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี.
15. ณิชฐพัชร สโรบล, ศศิพัฒน์ ยอดเพชร, ธนิกานต์ ศักดาพร, และ กฤษฎา พลภักดี. (2568). *ชีวประวัติผู้สูงอายุเกิน 100 ปี*. กรุงเทพฯ: สมาคมสภาผู้สูงอายุแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี.

16. ณิชฐพัชร สโรบล, ศศิพัฒน์ ยอดเพชร, ธนิกันต์ ศักดาพร, และ กฤษณา พลภักดี. (2568). *หนังสือภาพถ่าย บันทึกคนร้อยปี: วิถีชีวิตและความสุข*. กรุงเทพฯ: สมาคมสภาผู้สูงอายุแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี. <http://llln.me/3OWjwrL>
17. ณิชฐพัชร สโรบล และธัญญาภรณ์ จันทรวะ. (2568). กลไกและรูปแบบการจัดการเครือข่ายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อจัดบริการสำหรับผู้สูงอายุในชุมชน: กรณีสตรีทองโมเดล. *วารสารสภาวิชาชีพสังคมสงเคราะห์*, 1(1), 38-60.  
<https://so19.tci-thaijo.org/index.php/SWPCTH/article/view/1729/1212>
18. ณิชฐพัชร สโรบล และธัญญาภรณ์ จันทรวะ. (2568). รายงานสถานการณ์การอาศัยอยู่ลำพังของผู้สูงอายุในชุมชน เทศบาลเมืองบึงยี่โถ จ.ปทุมธานี. กรุงเทพฯ: เทศบาลเมืองบึงยี่โถ.
19. Sarobol, Nattapat. "The Effectiveness of Community Day Care Services in Improving the Quality of Life for Older Adults." *The International Journal of Interdisciplinary Social and Community Studies*, vol. 21, no. 1, 2025, pp. 217–34. Crossref, <https://doi.org/10.18848/2324-7576/cgp/v21i01/217-234>.
20. ณิชฐพัชร สโรบล (2569) ชุมชนชาลอน: แนวคิดการจัดบริการผู้สูงอายุในชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อรองรับการสูงวัยในถิ่นที่อยู่เดิม. กรุงเทพฯ: สมาคมพัฒนาวิทยาและเวชศาสตร์ผู้สูงอายุไทย.
21. Sarobol, N. (2026, May 26 to 29). *The integration of interdisciplinary teams in designing community-based homes for dementia rehabilitation under the ecological systems approach: A case study of Hua Hin Municipality, Prachuap Khiri Khan Province* [Conference presentation]. 17th Eurasia Forum of Social Workers, Republic of Belarus.
22. ณิชฐพัชร สโรบล, และ ภากร เทพสุขเยี่ยม. (2568). การจัดบริการกลุ่มสนับสนุนครอบครัวและผู้สูงอายุที่มีภาวะสมองเสื่อมในชุมชน: บทบาทและความท้าทายของนักสังคมสงเคราะห์ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. *วารสารสภาวิชาชีพสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย*, 1(2).
23. ณิชฐพัชร สโรบล, และ สมเกียรติ แก้วเกาะสะบ้า. (2568). บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ชุมชนในการออกแบบโปรแกรมการเล่นเพื่อการส่งเสริมการออกกำลังกายแนวใหม่ (Pocket Park): กรณีศึกษาเทศบาลเมืองบึงยี่โถ จังหวัดปทุมธานี. *วารสารสภาวิชาชีพสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย*, 1(2).

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 7.1 กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา ได้แก่ การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการอภิปราย การทำกิจกรรม การทำงานกลุ่ม ความรับผิดชอบ และการส่งงานตามกำหนดเวลา

7.1.2 ประเมินคุณภาพของผลงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น รายงาน กรณีศึกษา การนำเสนอ และการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric) ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน

7.1.3 วิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา ทั้งคะแนนระหว่างภาค คะแนนสอบปลายภาค และผลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO Attainment) เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน

7.1.4 พิจารณาผลการประเมินรายวิชาและการประเมินผู้สอนจากนักศึกษา ทั้งด้านเนื้อหา วิธีการสอน สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการสนับสนุนการเรียนรู้

7.1.5 รับฟังข้อเสนอแนะจากนักศึกษาระหว่างภาคการศึกษาและหลังสิ้นสุดรายวิชา เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

7.1.6 พิจารณาข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้ร่วมสอน ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณภาพรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตร

### 7.2 การปรับปรุงการสอน

7.2.1 วิเคราะห์ผลการประเมินการสอนและผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อระบุจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และประเด็นที่ต้องปรับปรุง

7.2.2 ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Learning) และส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้

7.2.3 ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันสมัย โดยบูรณาการองค์ความรู้ใหม่ งานวิจัย กรณีศึกษา เหตุการณ์ปัจจุบัน และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องเข้าสู่การเรียนการสอน

7.2.4 ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลาย เช่น การเรียนรู้จากกรณีศึกษา การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) และการเรียนรู้ร่วมกัน

7.2.5 ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย ทั้งการสอบ รายงาน โครงงาน การนำเสนอ การประเมินตนเอง และการประเมินโดยเพื่อน

7.2.5 ทบทวนและปรับปรุงเกณฑ์การประเมิน (Rubric) ให้มีความชัดเจน โปร่งใส และแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับมาตรฐานการประเมิน

7.2.6 นำผลการวิเคราะห์การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO Attainment Analysis) มาใช้วางแผนปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการสอน และการประเมินผลในปีการศึกษาถัดไป ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

**7.3 การบวนการยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา :** การยืนยันผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ดำเนินการโดยใช้หลักฐานการเรียนรู้หลายรูปแบบ เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษามีบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของ รายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) ตามที่กำหนดไว้ ดังนี้

7.3.1 ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) กิจกรรมการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดผล (Constructive Alignment)

7.3.2 วิเคราะห์ผลคะแนนจากแบบทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค และแบบ ประเมินอื่น ๆ เพื่อพิจารณาการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละ CLO

7.3.3 พิจารณาคุณภาพของรายงาน โครงงาน กรณีศึกษา การนำเสนอ และผลงานอื่น ๆ ของ นักศึกษา โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric) ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า

7.3.4 ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผ่านการ ตรวจสอบข้อสอบ เครื่องมือประเมิน ตัวอย่างผลงานนักศึกษา และผลการให้คะแนน เพื่อให้เกิดความเที่ยงตรง และเป็นมาตรฐานเดียวกัน

7.3.5 สัมภาษณ์หรือรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาหลังสิ้นสุดรายวิชา เพื่อประเมินการรับรู้ของ ผู้เรียนต่อการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ รวมทั้งรวบรวมข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนารายวิชา

7.3.6 แจ้งผลการประเมินและให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) แก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่องระหว่างภาค การศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างทันที่

7.3.7 สรุปผลการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชาในภาพรวม พร้อมจัดทำข้อเสนอแนะและแผน ปรับปรุงรายวิชา เพื่อนำเข้าสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป

การประเมินสุขภาวนักศึกษา (Student Wellness Assessment)



# จองเวลาปรึกษา นักจิตวิทยา/จิตแพทย์



**บริการเพิ่มเติม**

TU Well Being

ICT-TU Helpdesk

Log in เข้า TU GREATS APP

จากนั้นเลือก "TU WELL Being"

เลือก "บริการ" ที่เมนูด้านล่าง

กรุณารอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนเข้าใช้งาน

Email

Password

**กรอกข้อมูลลงทะเบียนเพื่อเข้าสู่ระบบ**

เบอร์โทรศัพท์

รหัสนักประจําตัวศึกษา / รหัสประจําตัวพนักงาน

ชื่อ - นามสกุล

เพศ อายุ

อีเมล (ใช้แสดงใน application)

**ลงทะเบียนใหม่**

**แบบประเมินสุขภาวะ  
Wellness Assessment**

5 เลือก "TU Well-being Center"

**TU Well-being Center**  
ติดต่อรับบริการออนไลน์

< 99+ TU Wellbeing Center

สวัสดี คุณ  
ยินดีต้อนรับสู่โลกทางการของ TU Wellbeing Center

ศูนย์สร้างเสริมสุขภาพ SC1 เป็นศูนย์ให้บริการด้านสุขภาพจิต

**เลือก "จองคิว นักจิตวิทยา"**

เปิดให้บริการ จันทร์ - ศุกร์ 08.30 - 18.00 น. (หยุด เสาร์ อาทิตย์ และ นักชดถุก)

ณ อาคารเรียนรวมสังคมนาตร์ SC 1 ห้อง 1062

จองคิว นักจิตวิทยา

ปรึกษาแบบ By DRASA

ปรึกษาแบบ

ฉุกเฉิน

ประวัติของเงิน

ประเมิน ความพึงพอใจ

เมนู

< 99+ TU Wellbeing Center

จองคิวนักจิตวิทยา

7 **คลิกที่ภาพเพื่อรับคำปรึกษา ศูนย์ให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์**  
ตั้งแต่เวลา 09.00 - 23.00 น.

Thammasat well being Counseling center

สนใจขอคำปรึกษา

ปรึกษา @dome.tu.ac.th

TUWELLBEING

ปรึกษา @tu.ac.th

TUSTAFF25

**คลิกที่ภาพเพื่อรับคำปรึกษา แอปพลิเคชัน BeDee**

< 99+ TU Wellbeing Center

รับคำปรึกษา

8 **กรอกข้อมูลและตกลงวันนัดหมาย จากนั้นรอการติดต่อจากแอดมิน**

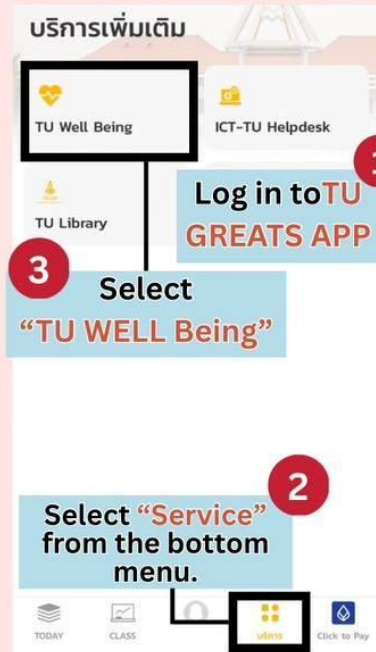
02-026-2345

กด 2 ให้บริการ 24 ชั่วโมง





# How to get Mental health services



กรุณารอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

Email

Password

Confirm

Phone

Student/Employee ID

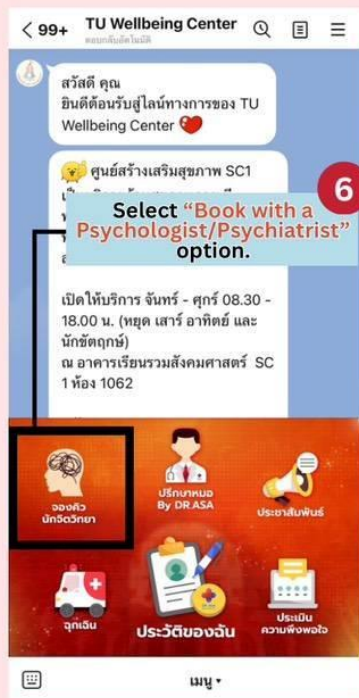
Full name

Gender Age

Display name (to be shown in the application)

[Register]

4 Register your account



# มาประเมินสุขภาพ

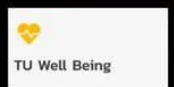
ผ่าน



## TU GREATS APP

มาร่วมกันทำแบบประเมินสุขภาพเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับพัฒนาการให้บริการทางสุขภาพและจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพให้ชาว TU

บริการเพิ่มเติม



TU Well Being



ICT-TU Helpdesk



TU Library

Log in เข้า TU GREATS APP

3 จากนั้นเลือก “TU WELL Being”

2 เลือก “บริการ” ที่เมนูด้านล่าง

TODAY

CLASS

Library

Click to Play

กรุณกรอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

Email

Password

Confirm password

เบอร์โทรศัพท์

รหัสนักประจำตัวศึกษา / รหัสนักประจำตัวพนักงาน

ชื่อ - นามสกุล

เพศ

อายุ

ชื่อเล่น (ใช้แสดงใน application)

ลงทะเบียนใหม่

4 กรอกข้อมูลลงทะเบียนเพื่อเข้าสู่ระบบ

Hello

TU

FUTURE WELLNESS APP

5 เลือก “แบบประเมินสุขภาพ”

YOUR Dashboard

แบบประเมินสุขภาพ Wellness Assessment



ตรวจคัดกรองเอชไอวี (HIV) ทุกเพศ ทุกวัย

Home Your Das... แผนประเมิน Wellness... Activities

### แบบประเมินสุขภาพ

Activities

แบบประเมิน

สุขภาพทางจิตใจ

DASS-21

แบบทดสอบ

การติดบุหรี่

FagerstromTest for

Nicotine Dependence

DMIND

คัดกรองภาวะซึมเศร้า

ด้วย AI

แบบประเมิน

ดัชนีชี้วัด

ความสุข

6 เริ่มทำแบบประเมินได้เลย



ติดต่อ

02-026-2345

กด 2 ให้บริการ 24 ชั่วโมง

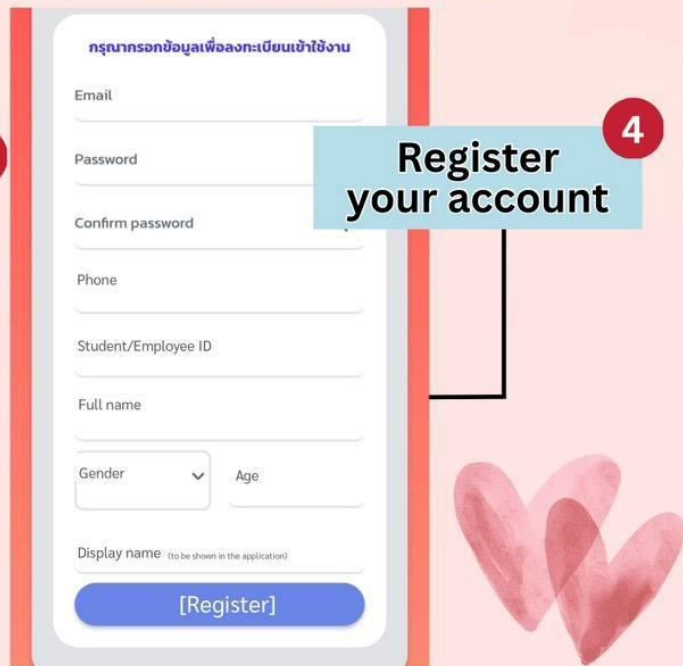
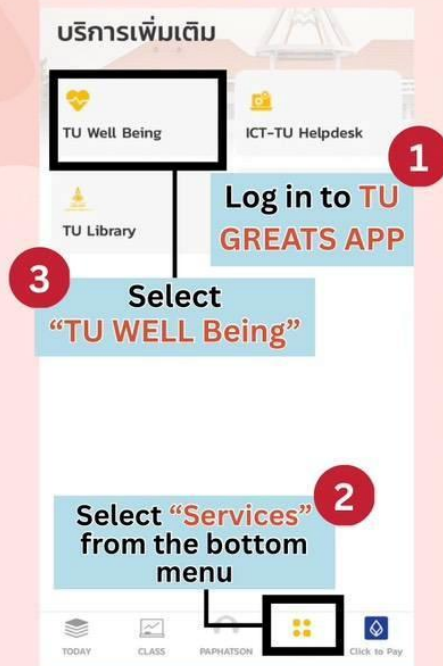


# How to access your well-being

via



Join us in completing the well-being assessment to provide valuable insights for improving health services and organizing wellness activities for the TU community.



**Call us**  
**02-026-2345**  
press 2 available 24 hours